

Le livret de l'histoire

Cette activité se déroule sur plusieurs semaines.

Elle peut être proposée en grande section à partir du mois de décembre.

La réalisation du livret de l'histoire est l'aboutissement d'un travail préparatoire de lecture.

Une séance y est consacrée **chaque jour**.

Matériel nécessaire :

- album
- affichage des mots
- étiquettes grand format
- bandes aimantées ou patafix
- feuilles A4 blanches
- feuilles A4 de couleur (autant de couleurs que d'enfants par table)
- de petites boîtes individuelles (une par enfant)
- étiquettes prénoms individuelles
- ciseaux
- colle de préférence en stick
- agrafeuse

Processus :

On découvre une ou deux phrases à la fois.

Elles doi(ven)t contenir **obligatoirement un nombre important de mots connus** car déjà rencontrés par les enfants dans un autre écrit .

On y mêlera quelques mots nouveaux.

Expliquer que dans la phrase il y a des mots (les montrer sans les citer) qu'il va falloir lire.

Préciser que la phrase commence par une grande lettre (une majuscule) et qu'à la fin on met un point pour indiquer qu'elle est terminée.

On procède ensuite à l'analyse des différents mots.

Proposer aux élèves de rechercher d'abord si la phrase contient des **mots connus**. Laisser un temps de réflexion.

Un enfant croit avoir reconnu un mot. Il formule son hypothèse et vient montrer le mot au tableau.

La maîtresse sollicite le restant de la classe pour savoir si on a déjà rencontré ce mot et les invite à le retrouver dans la classe (sur les fiches mots de l'histoire, sur le tableau des jours, des prénoms, sur les phrases déjà étudiées affichées au mur, dans le classeur dictionnaire, dans les mots de l'abécédaire...).

Quand un enfant a retrouvé le mot, il va le montrer aux autres. Pour vérifier, il a recours à l'illustration ou à la photo qui accompagne le mot ou s'il apparaît dans une phrase déjà étudiée, on relit tous ensemble la phrase en suivant les mots présentés par la maîtresse.

On procède alors à la vérification : l'enfant qui a le référent nomme les lettres une à une. L'enfant qui pense avoir trouvé montre en même temps les lettres nommées avec la règle. Dès qu'une lettre diffère, cela veut dire que le mot est différent.

La maîtresse écrit le mot sur le tableau en dessous du mot recherché et tous peuvent vérifier les différences entre les deux mots et les citer (si les enfants connaissent le nom des lettres, ils citent les lettres qui diffèrent, sinon la maîtresse introduit systématiquement le nom des lettres). L'enfant barre alors le mot du dessous.

Si le mot est exact, l'enfant peut alors l'entourer sur le tableau.

Les mots pour lesquels il existe une fiche référent sont affichés.

Quand tous les mots connus sont retrouvés, il faut **identifier les nouveaux mots** : ceux-ci seront, suivant le niveau de l'enfant, **déduits du contexte ou identifiés par analogie avec des mots connus**. Progressivement, on fera une recherche à partir des sons simples ou de syllabes déjà rencontrées sur les mots nouveaux que les enfants croient avoir identifiés.

A chaque fois qu'un enfant émet une hypothèse, lui faire justifier son choix.

Les mots sont reconnus dans le désordre.

Quand les enfants en font la demande, la maîtresse lit la phrase en suivant les mots avec la règle et en remplaçant les mots non identifiés par un son spécifique (je fais « hum-hum » pour les mots qu'on n'a pas encore découverts) : cela permet de situer la recherche et guide les enfants dans la découverte des mots inconnus.

Si les enfants butent sur le mot, et ne l'identifient pas, on donnera le mot en dernier recours.

Quand tous les mots sont identifiés, on relit la phrase en suivant les mots avec le doigt.

La faire relire individuellement : bien veiller à ce que les enfants ne décomposent pas en syllabes, mais lisent le mot entier : en début d'année, certains enfants lisent « Pe » pour le premier mot, « tit » pour le deuxième...

Il est important de leur faire comprendre que « pe » ou « tit » ne veulent rien dire et qu'il faut bien dire « petit » pour le premier mot.

Séance 1 :

Lecture de l'album

Présentation des personnages et affichage des fiches correspondantes.

Séance 2 :

Relecture de l'album

Vérification de la compréhension

Séance 3 :

Découverte de la première phrase affichée au tableau (à noter que Petit Hérisson est sur une seule étiquette):

Petit Hérisson a un cadeau.

Séance 4 :

- Relecture :

Faire relire la phrase plusieurs fois : l'enfant doit montrer les mots au fur et à mesure de la lecture.

- Jeu d'identification :

L'enseignante demande un mot, L'enfant indique le mot avec la règle et précise les indices qui lui ont permis de le reconnaître :

« Je l'ai reconnu car il y a au début les deux lettres de « Caroline » qui font « ca » et après je vois la lettre « d » qui fait [d].

Si l'enfant ne parvient pas à expliquer, faire intervenir ses camarades, car le fait de réfléchir aux mots aide à analyser.

Pour cette séance, je fais passer tous les enfants du groupe avec des mots différents de la phrase.

Séance 5 :

Reconstituer la phrase :

Les étiquettes mots de la phrase sont affichées en colonne dans le désordre. Il faut reconstituer la phrase en plaçant les étiquettes dans l'ordre (on commence à la croix et on va dans l'ordre de la flèche=dans le sens de la lecture).



Relire ensemble pour vérifier.

- Relecture :

Faire relire la phrase plusieurs fois : l'enfant doit montrer les mots au fur et à mesure de la lecture.

- Jeu d'identification :

L'enseignante demande un mot, l'enfant doit le montrer et expliquer les indices qui ont servi à sa reconnaissance.

Séance 6 :

Introduction d'une nouvelle phrase et même procédure que pour la séance 3

Séance 7 :

- Relecture :

Faire relire la phrase plusieurs fois : l'enfant doit montrer les mots au fur et à mesure de la lecture.

- Jeu d'identification :

L'enseignante demande un mot, L'enfant indique le mot avec la règle et précise les indices qui lui ont permis de le reconnaître.

Pour cette séance, je fais passer tous les enfants du groupe avec des mots différents de la phrase.

Séance 8 :

Reconstituer la phrase :

Les étiquettes mots de la phrase sont affichées en colonne dans le désordre. Il faut reconstituer la phrase en plaçant les étiquettes dans l'ordre (on commence à la croix et on va dans l'ordre de la flèche=dans le sens de la lecture).



Relire ensemble pour vérifier.

- Relecture :

Faire relire la phrase plusieurs fois : l'enfant doit montrer les mots au fur et à mesure de la lecture.

- Jeu d'identification :

L'enseignante demande un mot, l'enfant doit le montrer et expliquer les indices qui ont servi à sa reconnaissance.

Séance 9 :

Même déroulement mais cette fois on travaille sur les deux phrases déjà étudiées.

Reconstituer la phrase :

Les étiquettes mots de la phrase sont affichées en colonne dans le désordre. Il faut reconstituer la phrase en plaçant les étiquettes dans l'ordre (on commence à la croix et on va dans l'ordre de la flèche=dans le sens de la lecture).



Relire ensemble pour vérifier.

- Relecture :

Faire relire la phrase plusieurs fois : l'enfant doit montrer les mots au fur et à mesure de la lecture.

- Jeu d'identification :

L'enseignante demande un mot, l'enfant doit le montrer et expliquer les indices qui ont servi à sa reconnaissance.

Séance 10 :

Quand toutes les phrases ont été étudiées, on peut faire le livret.

Différents niveaux possibles :

Livret simplifié

Livret complet

Avec ou sans référent

Avec peu d'étiquettes à la fois ou avec toutes les étiquettes du livret.
Possibilité de lecture du livret complet en suivant les mots avec le doigt ou pas.

On continue ainsi l'étude. Par contre si il y a peu de mots nouveaux ou si il s'agit de phrases qui reviennent, on peut proposer 2 ou 3 phrases d'un coup.

Bien sûr, chaque enfant connaît une évolution différente et il est très important de fournir un travail différencié de façon à ne pas mettre en échec les plus faibles et à ne pas faire perdre leur temps aux plus dégourdis. On adaptera la tâche aux compétences de chacun pour que tous soient en situation de réussite.

C'est pourquoi, il est important :

- d'interroger systématiquement les plus faibles au début de la recherche quand ils pensent avoir reconnu un mot,
- si des enfants en difficulté n'arrivent pas à identifier de mot, on les enverra montrer un mot dans le jeu d'identification mené après lecture de la phrase complète :
« Va montrer le mot « Sébastien » sur le tableau »
Au début donner des mots très simples : prénoms, mots facilement reconnaissables grâce à leur grément,
- mais ne pas oublier les plus dégourdis, les stimuler également.

L'essentiel est que les enfants prennent confiance et osent.

Il est très important de les encourager dans leurs tâtonnements. Même si le mot trouvé n'est pas correct, encourager l'enfant :

M : « Ce n'est pas ce mot, mais tu as réfléchi car ça commence bien de la même façon »
« Tu as raison, ta phrase veut dire quelque chose avec ton mot, mais celui-là ne commence pas de la même façon. C'était quand même une bonne idée. »

A la fin de l'étude, on proposera le livret. Selon les possibilités de l'élève :

- version simplifiée ou non
- titre à refaire ou non, avec ou sans modèle
- mise à disposition ou non du référent
- mise à disposition des étiquettes utiles aux pages étudiées ou de la totalité des étiquettes de l'histoire.

IMPORTANT

Pour plus de facilité, utiliser sur une même table des couleurs d'étiquettes différentes pour éviter les pertes ou les mélanges.

Pré-découper au préalable les blocs d'étiquettes.

L'enfant découpe ses étiquettes et les met dans sa boîte avec son étiquette prénom.

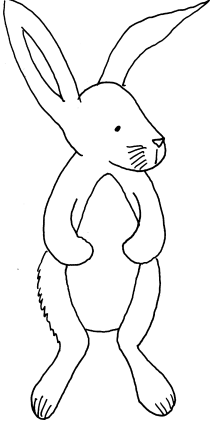
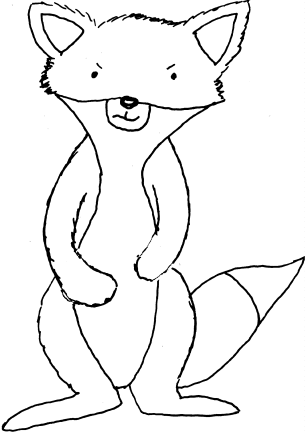
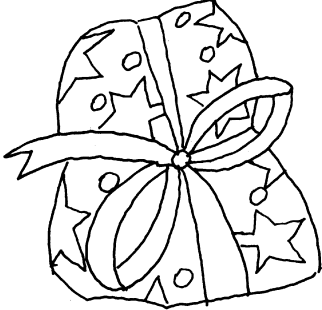
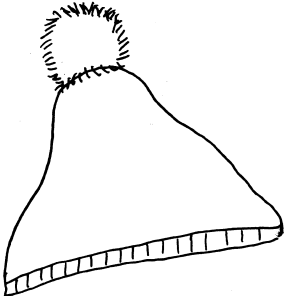
Cela permet de pouvoir reprendre le travail lors d'une séance ultérieure sans perte.

Faire compléter une page à la fois. L'enfant place ses étiquettes et attend la validation de l'adulte pour coller.

Le référent (cf. page suivante) ne sera proposé qu'aux élèves qui ont des difficultés pour retrouver les mots.

	J'ai lu mon livret seul(e) en suivant les mots avec le doigt.
	La maîtresse m'a aidé(e) car je ne pas tous les mots.
	Je n'ai pas réussi à lire mon livret.

Référent pour élève en difficulté

		
PETIT HÉRISSON Petit Hérisson Petit Hérisson	LAPIN COQUIN Lapin Coquin Lapin Coquin	THÉO LE BLAIREAU Théo le Blaireau Théo le Blaireau
		
FILOU LE RENARD Filou le Renard Filou le Renard	CADEAU cadeau cadeau	BONNET bonnet bonnet