

Les rituels

La date

Matériel :

- le train de la semaine
- lettres mobiles aimantées en minuscules scriptes
- la figurine Souriceau
- la boîte cartable de Souriceau
- le calendrier magnétique
- les figurines Alphas
- un éphéméride
- des bandes de papier
- règle
- craie blanche
- craie rouge

Ce moment des rituels est un moment très riche.

Hormis le travail sur la structuration du temps, il va permettre de nombreuses activités dans le domaine de la découverte de l'écrit et des mathématiques.

Pour m'assurer de l'attention et de la participation de chacun, je m'efforce de faire participer tous les enfants en leur confiant des tâches adaptées à leurs compétences de façon à stimuler chacun en le mettant le plus possible en situation de réussite. En particulier, je leur laisse le temps de la réflexion en reformulant éventuellement plus clairement ma question, je leur apprends à avoir recours aux différents outils affichés, pour pouvoir répondre si ils sont en difficulté. Pas de regard réprobateur sur l'erreur (« on est là pour apprendre ») pour éviter des moqueries qui auraient vite tendance à germer en GS si on n'est pas vigilant !

Le jour :

Un enfant donne le nom du jour et va l'indiquer avec la règle sur le train de la semaine, puis on place la flèche :



Il nomme la première lettre. Un camarade va la montrer dans ses différentes écritures sur le référent de l'alphabet :



référent de l'alphabet

Je trace l'initiale à la craie rouge dans les 3 écritures sur le tableau en verbalisant mes gestes. Dès que possible, cette verbalisation est assurée par les élèves en groupe, puis progressivement, individuellement.

Il faut ensuite afficher toutes les lettres du nom du jour.

En s'aidant de l'écriture visible sur le train de la semaine, chaque lettre est recherchée dans l'ordre de l'écriture du mot par un enfant différent parmi les lettres magnétiques (voir photo ci-dessous), puis affichée après avoir été nommée. Au début, il est fait appel aux connaissances de tous, mais par la suite, chacun doit pouvoir nommer seul sa lettre.



lettres mobiles aimantées pour écriture du jour

Ensuite je trace le nom du jour en cursive à la craie blanche sur le tableau en verbalisant mes gestes.

Dès que possible, je fais appel aux enfants pour expliciter oralement le tracé des lettres.

Certains jours, l'écriture peut se faire conjointement par les élèves sur l'ardoise (commencer par les jours les plus simples : mardi, jeudi)



Dès que l'album Souriceau veut apprendre à lire est présenté, j' introduis le personnage en classe.



J'ai également fabriqué son petit cartable.



Quand le nom du jour est entièrement affiché, les enfants qui ont trouvé les lettres viennent les rechercher les uns après les autres (appel à la mémoire de l'enfant), ils montrent la lettre aux camarades et à Souriceau, la nomment et la rangent dans le cartable de Souriceau.

Cette activité ludique stimule la motivation des enfants : on ne peut donner la lettre à Souriceau que si on l'a nommée correctement et chacun veut y parvenir!

Parallèlement, nous apprenons la chanson des Versini La chanson de l'alphabet. Quand elle est connue, j'introduis les lettres Barbapapa. Chaque matin, lors de l'accueil, deux élèves les rangent dans la rainure du tableau pour nous aider à chanter la chanson. Ils peuvent utiliser l'alphabet mural comme référent.



l'alphabet des barbapapas

On valide ensuite le bon rangement des lettres avec la chanson :

Les jours de la semaine

Refrain

Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

Lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche

C'est le plus beau des poèmes
Pour dire les jours de la semaine
Ils se suivent gentiment
En chantant je les apprends

Refrain

Lundi, mardi, mercredi

Je fais tout ce que j'ai envie

Jeudi, vendredi, samedi

Tout ce que je n'ai pas fini

Refrain

Quand arrive le dimanche

C'est comme les grandes vacances

On fait dodo le matin

Pour être en forme le lendemain

Refrain



Jeu de reconnaissance des lettres avec les barbapapas :

Chaque enfant doit aller chercher la lettre demandée par la maîtresse et la présenter à ses camarades.

Progressivement, il faudra qu'il l'associe au mot référent, puis dès que possible à un mot qui commence par le même son.

Évolutions de l'activité :

- la maîtresse présente les lettres , les enfants doivent les nommer puis les associer au référent
- utilisation de l'alphabet avec les cartes scriptes à la place des lettres barbapapa

Dès le deuxième trimestre, les Alphas sont introduits : à tour de rôle, les enfants vont chercher les Alphas qui permettront de reconstituer le jour. Avant d'afficher sa lettre, chacun doit la nommer et préciser le son qu'elle produit.



Puis il faut sauver les lettres une à une comme dans l'histoire en trouvant 5 mots qui contiennent ce son (au début de l'activité on cherchera des mots qui commencent par le son de l'Alpha).

L'Alpha a alors le droit de traverser le tunnel et être rangé dans sa boîte.



Comprendre le principe alphabétique :

Dès le début d'année, j'habitue les enfants à rechercher des mots qui commencent par la même lettre que la date.

J' écris chaque mot sur le tableau en traçant la première lettre en rouge et on vérifie systématiquement qu'elle est bien identique au modèle. Faire la différence entre majuscule (prénom) et minuscule.

Au début, les enfants s'appuient essentiellement sur les prénoms de la classe, affichés en permanence sur le tableau, puis petit à petit ils vont réinvestir les mots qu'ils ont rencontrés lors de la découverte des différents albums ou en référence à leur vécu (prénom d'un membre de la famille).

Dès que les enfants en ont les capacités, l'activité évolue : cette fois-ci, il faut trouver des mots qui commencent par le même son que le jour.

Les mots sont notés au tableau, je les lis en accentuant le son recherché, on valide ou pas la réponse.

Progressivement, j' incite les enfants à trouver des mots nouveaux, mais je continue cependant à accepter les mots de chacun pour s'assurer la participation de tous et en particulier, les plus en difficulté.

En fin d'activité, je relis tous les mots corrects en accentuant le son.

Les enfants lèvent la main à la lecture du mot qu'ils ont trouvé (pour travailler la mémoire)

Le quantième :

On visualise sur le calendrier métallique le numéro affiché la dernière fois qu'on est venu à l'école.

AVRIL			
lundi	mardi	mercredi	jeudi
			1
5	6	7	8
12	13	14	15
19	20	21	22
26			

On recherche le (ou les) numéros suivant(s).

Pour cela, l'enfant peut avoir recours à la bande numérique.

Il faut ensuite afficher le(s) numéro(s) sur le calendrier magnétique.

J'écris le quantième au tableau en verbalisant les gestes.

Au deuxième trimestre, demander à un enfant d'écrire le numéro sur le tableau en explicitant comment faire à ses camarades.

Le mois :

Un enfant rappelle le nom du mois.

Dès le second trimestre, les enfants énoncent les lettres qui composent le mot comme pour le jour.

Ils ont la possibilité de se référer à l'étiquette mois affichée sur le tableau métallique.

J'écris le nom du mois au tableau en verbalisant les gestes.

L'année :

Un enfant nomme l'année et dicte les chiffres qui correspondent.

Je l'écris en même temps sur le tableau en verbalisant mes gestes.

Au troisième trimestre, demander à un enfant d'écrire l'année sur le tableau en explicitant comment faire à ses camarades.

Variante : Dès la quatrième période un enfant prépare la date à l'aide d'étiquettes mobiles (jour-quantième-mois-année). Celle-ci sera validée ('ou non) par le groupe lors des rituels.

L'éphéméride :

Un élève enlève le ou les feuillets de l'éphéméride de façon à faire apparaître la date.

Les feuillets sont collés sur la bande du mois.



Variante : possibilité de coller une gommette sur chaque nouveau jour sur le poster de l'année :



Les absents

Matériel :

- tableau des présences en 3 parties
- référent des prénoms
- étiquettes prénoms affichées par groupes de lettres (selon initiale) sous le tableau dans une écriture identique à celle du référent



- deux séries d'étiquettes nombres de 1 à 10
- une série d'étiquettes nombres de 1 à X (X= nombre d'enfants de la classe)

NB : Le jour de la rentrée, j'ai photographié chaque enfant et constitué un référent des prénoms qui restera en permanence sur le tableau : photo+prénom en minuscules scriptes avec initiale en majuscule+ prénom en cursive avec initiale en majuscule scripte. Cet outil est essentiel : en début de GS les enfants ne connaissent que quelques prénoms (voire aucun pour certains) et se contentent en général d'observer la première lettre.



le référent des prénoms

Dans un premier temps, faire rappeler aux enfants le nombre total d'enfants de la classe. L'écrire sur le tableau (si difficulté, faire réfléchir au moyen de le savoir → compter le nombre d'enfants affichés sur le référent)

En début d'année, je pointe du doigt chaque enfant en me déplaçant le long des bancs et les enfants m'aident (leur apprendre à suivre le rythme du doigt plutôt que réciter la comptine sans tenir compte du pointage. Pour cela, faire « des pièges » : arrêter de pointer les enfants et vérifier que tous ont arrêté de compter!)

Très vite, un enfant prend le relais. Il compte seul, puis va chercher l'étiquette qui correspond et l'affiche sur le tableau. Il dispose de la bande numérique en cas de besoin.

Il faut alors déterminer le nombre d'absents : on procède par décomptage (au début avec l'aide de la maîtresse) :

« dans la classe il y a 24 enfants

tu as trouvé 22 enfants

on compte : 22 (poing fermé)- 23 (on sort un doigt)- 24 (on sort 2 doigts)

combien y a t'il d'absents ? (regarde tes doigts) : 2

cherchons qui est absent »

Les enfants qui ont identifié un absent vont chercher son étiquette. Ils posent l'étiquette qu'ils ont trouvée sur le référent et on compare lettre par lettre la composition du mot en nommant les lettres. Si le choix est bon, l'enfant peut afficher son étiquette au bon endroit (fille/garçon).

Il faut ensuite compter le nombre de filles absentes et le nombre de garçons absents.

Cacher le « s » final si il y a 0 ou 1 absent(e).



Chercher le nombre de présents et de présentes :

Introduction de situations problèmes :

« Il y a 17 filles dans la classe quand tout le monde est là. Aujourd'hui, il manque 2 filles. Combien de filles y a t'il dans la classe ? »

Trouver une façon de résoudre la situation problème (compter sur les doigts, revenir en arrière sur la bande numérique) puis vérifier en comptant le nombre de filles.

Idem pour les garçons.

A partir du deuxième trimestre, on fait évoluer l'activité : les étiquettes des absents de la veille n'ont pas été retirées du tableau.

Il faut donc trouver le nombre d'absents, lire les étiquettes affichées et voir si on les conserve ou si il faut les retirer (l'enfant est revenu), puis calculer combien il manque encore d'étiquettes pour avoir le nombre total d'absents. Pour la vérification des prénoms, l'enfant l'effectue seul en contrôlant sur le référent lettre par lettre et vient solliciter l'approbation de ses pairs avant de l'afficher.

Les responsables du jour

Matériel :

- référent des prénoms
- 2 flèches mobiles

Faire coulisser les 2 flèches d'un cran sur le référent des prénoms pour déterminer qui sont les responsables du jour.

Ils seront chefs de rang et s'occuperont d'une partie de l'intendance : distribuer les boîtes pour les travaux nécessitant l'utilisation ou le découpage d'étiquettes, distribuer les feuilles de travail, les biscuits pour la collation...

