

Fondements de ma pédagogie

1-L'exigence :

J'attache énormément d'importance à l'investissement des élèves dans l'activité, à sa finalisation, à la qualité des productions, au respect des règles de vie de la classe, à une fréquentation régulière de l'école.

2-L'efficacité :

Les activités, conformes aux Instructions Officielles, s'organisent selon une programmation et une progression réfléchie en concertation avec l'équipe enseignante.

Chaque activité est rigoureusement préparée de façon à stimuler au maximum les élèves.

J'ai choisi de ne pas travailler en ateliers. Les élèves travaillent conjointement sur une même compétence.

Cela évite les explications journalières répétitives des ateliers tournants et permet d'avoir des moments de réflexion et d'analyse communs, mais réduit aussi au maximum les activités occupationnelles.

Au sein d'un même groupe, je propose différentes variantes d'une même activité de façon à habituer les élèves à avoir une réflexion individuelle.

3-Le respect mutuel :

Un règlement de classe discuté en début d'année fixe les règles de vie auxquelles il faut se conformer pour pouvoir apprendre dans de bonnes conditions.

Il insiste notamment sur une attitude de respect mutuel qui favorise un climat serein permettant l'épanouissement de tous.

Le droit à l'erreur est reconnu et facilite l'investissement dans les phases de recherche et lors des essais.

L'acceptation de chacun aide au développement de l'estime de soi. Les groupes sont hétérogènes, ce qui facilite l'interaction.

Les élèves les plus en difficulté ne sont pas stigmatisés et progressent.

4-L'ambition :

Je souhaite amener tous les élèves au maximum de leurs possibilités, quelles que soient leurs difficultés. Je m'efforce de les rassurer en leur redonnant confiance en leurs capacités.

5-La différenciation :

Les activités sont adaptées au niveau de chaque élève. Je propose trois voire quatre niveaux pour une même activité avec des contenus, des processus, des aides, des structures ou des productions différentes. Chacun est ainsi en situation de réussir.

6-L'évaluation :

J'évalue systématiquement le travail de chacun : cela me permet d'ajuster au mieux sa future activité. La tâche doit se situer dans la Zone Proximale de Développement de l'élève : l'activité ne doit ni être trop simple ni risquer de le mettre en échec ou de le démobiliser.

J'associe l'élève à l'évaluation de son travail qui se fait toujours « à chaud ». Chaque progrès, même minime, est valorisé.

7-L'autonomie :

J'associe les élèves à l'explication des activités, à la préparation du matériel nécessaire. L'utilisation régulière des référents, la mise en place d'aides ponctuelles leur permet, en cas de difficulté, d'avancer dans l'activité sans aide immédiate de l'adulte. L'organisation matérielle de la classe facilite cette autonomie.

8-La motivation :

Les activités sont élaborées en liaison avec le projet du moment ou en lien avec l'album de littérature enfantine travaillé durant la période. Elles doivent être le plus possible porteuses de sens pour permettre l'investissement de chacun.

9-La sollicitation :

Je m'efforce de solliciter au maximum les élèves, y compris les plus fragiles, en leur confiant des tâches adaptées.

10-L'ouverture au monde :

Différentes rencontres sont organisées (avec les CP, avec les élèves d'autres classes de la maternelle).

La fréquentation de la médiathèque, la visite de musées permettent de dédramatiser ces lieux de culture et incitent les familles à les fréquenter.

L'ouverture aux autres se fait également par le biais de l'audition de musiques du monde, l'apprentissage de chants en langue étrangère, la rencontre d'œuvres artistiques, la lecture d'albums ou de documentaires présentant d'autres cultures...

11-L'innovation :

Je passe beaucoup de temps à lire, rechercher, pour faire évoluer ma pratique.

Cette réflexion débouche sur la production d'outils personnels adaptés aux différents niveaux des élèves.

Je me suis investie très tôt dans l'utilisation de l'outil informatique dans la classe, car il permet de proposer une autre entrée dans les apprentissages. La mise en place d'un projet m'a permis de bénéficier depuis 2014 d'un TBI qui a révolutionné mon enseignement. Parallèlement, trois ordinateurs accueillent les élèves tout au long de la journée par groupes de deux.

J'ai repensé mon enseignement des mathématiques en développant la résolution de problèmes et l'organisation de rallyes mathématiques. J'ai appris à faire appel davantage à la réflexion des élèves, à prendre le temps de faire expliciter les différentes procédures.

Depuis plusieurs années j'ai mis en place des ateliers d'écriture inventée et un espace dédié est ouvert dès le début de l'année. Je constate une envie réelle d'écrire et une amélioration notable des performances des élèves dans le domaine de l'étude du principe alphabétique, y compris chez les plus en difficulté.

J'ai repensé l'enseignement de l'écriture, de façon à modifier durablement les mauvaises postures des élèves.

12-Les relations avec les familles

Mes priorités sont respect, communication et disponibilité.

Différentes réunions sont programmées tout au long de l'année : en début d'année, lors de la remise des évaluations, lors du bilan de l'aide personnalisée, pour préparer l'entrée au CP (mallette des parents)...

Je suis disponible chaque jour lors de l'accueil personnalisé. Les parents peuvent également me rencontrer sur rendez-vous quand ils le souhaitent.

Les informations importantes sont affichées sur le panneau de la classe et transmises par écrit individuellement dans un cahier de liaison remis chaque vendredi soir.

Les familles sont associées à différentes actions :

- intervention de parents lors des ateliers sportifs, des rencontres USEP,
- intervention de parents lecteurs lors de la sortie hebdomadaire à la médiathèque,
- participation aux sorties scolaires (cirque, musée),
- journée portes ouvertes,
- jeu d'orientation avec visite de l'école élémentaire,
- rencontre avec les enseignantes du CP,
- cafés lecture avec débat (trois par an) sur des thèmes choisis,
- découverte des activités de début de matinée lors de la semaine de l'école maternelle,
- visite guidée de l'exposition de fin d'année...

Le blog de la classe remplace le cahier de vie et permet d'associer photos, jeux, chants...

Il est régulièrement consulté par les parents.